

眉山电子职业技术学校

眉山电子职业技术学校 2020 年度教学质量年度报告

前言：2019—2020 年度，眉山电子职业技术学校中共洪雅县委、县政府，上级教育主管部门，南充大成职业教育集团的领导下，认真贯彻落实国务院《关于加快发展职业教育的决定》《职业教育改革实施方案》要求，以教学诊改为抓手，坚持“立德树人”的育人目标，依法办学，特色办学，大力推进职业教育的改革与发展，顺利完成了年初制定的各项目标任务。现从教学质量评价以及存在的主要问题和改进措施等方面，作 2020 年度学校教学质量年度报告。

一、学校情况

（一）学校概况

1. 学校简介

眉山电子职业技术学校位于四川省眉山市洪雅县洪川镇广场南路三段，是洪雅县政府于 2008 年在原四川省洪雅县职业高级中学校的基础上，引进南充大成职业教育集团，创建的一所“国有、民办、公助”的全日制中等职业技术学校，2010 年成功创建为省级重点中等职业学校。学校恪守“立志、责任、开拓、竞争”的校训，秉承“攻坚克难、团结奋斗、改革创新、甘于奉献、求真务实、永争第一”的眉电精神，提出了打造“活

力眉电、奋进眉电、创新眉电、感恩眉电、幸福眉电”、创建省级“双示范”的奋斗目标；根据学校“两高一对外”的办学理念，着力抓好高学历人才教育与高技能人才培养，积极拓展对外交流办学，形成“以职教高考为主体，兼顾就业教育，学历教育与职业培训共同发展”的办学格局。

图一 校园风貌



2. 学校办学条件（见表一）

表一 学校办学条件统计表

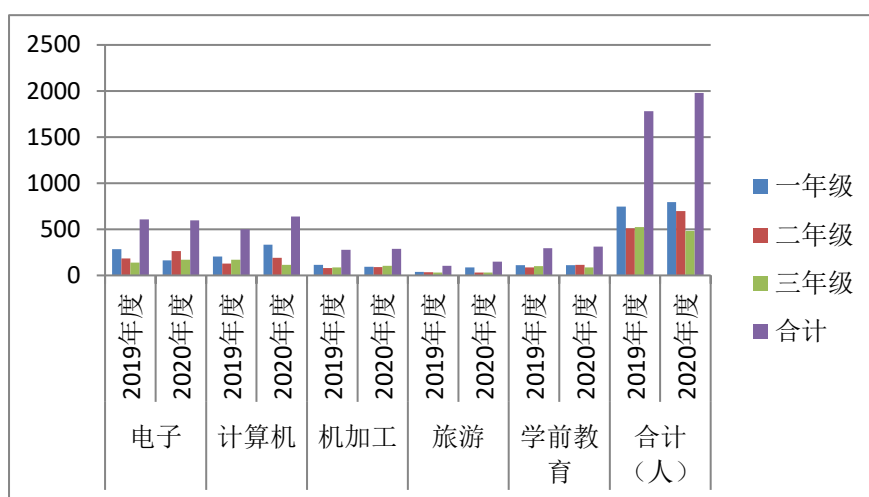
序号	名称	单位	数量	
			2019	2020
1	占地面积	m ²	72972.45	72972.45
2	建筑面积	m ²	41771.53	41771.53
3	教学及辅助用房面积	m ²	19676.00	19676.00
4	校内实训用房面积	m ²	7130.20	7130.20
5	心理咨询室面积	m ²	25	25
6	学生宿舍面积	m ²	13507.84	13507.84
7	多媒体教室	间	34	34
8	生均建筑面积	m ²	23.47	20.38
9	生均宿舍面积	m ²	7.60	8.5

（二）学生情况

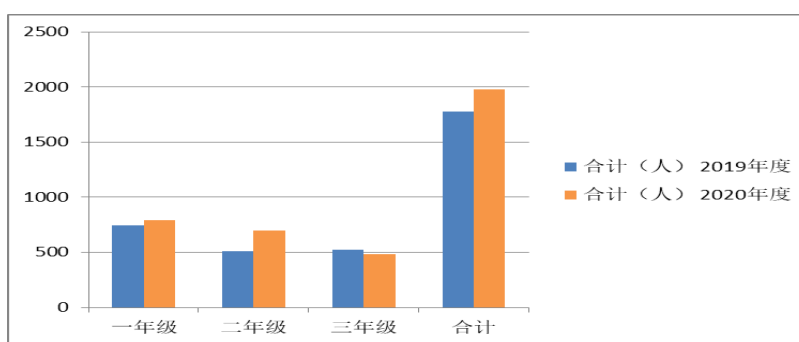
本年度招生总人数 870 人，其中应届学生 841 人，占总人数的 96.67%。招生总数比上年增加 73 人。本年度办理毕业证总人数 503 人，较 2019 年度减少 29 人。本年度在校学生 1977 人，其中高三年级 483 人，高二年级 696 人，高一年级 794 人。在校学生人数比上年度增加 197 人。

表二 2019 年—2020 年度在校生成人数统计

专业 年级	电子		计算机		机加工		旅游		学前教育		合计（人）	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
一年级	285	162	204	334	112	94	36	87	110	110	747	794
二年级	182	263	127	191	80	90	34	30	87	115	510	696
三年级	139	170	169	114	85	102	32	30	98	85	523	483
合计	606	595	500	639	277	286	102	147	295	310	1780	1977



图二 2019—2020 年度在校生成人数统计表（按专业）



图三 2019—2020 年度在校生人数统计表 (按年级)

(三) 教师队伍

学校有教职工 149 名,其中专任教师 98 人,生师比为 20.1:1, 达到基本标准。

1. 师资队伍总体结构

本学年专业教师 42 人, 占本校专任教师数的 42.9%; 兼职教师 0 人, 占比约 0%, “双师型”教师 15 人, 占比 34.8%。师资队伍总体结构稳定。

表三 师资队伍总体结构

学年	专任教师总数	生师比	兼职教师人数	兼职教师占比 (%)	专任教师中专业课教师		专业课教师中双师型教师	
					人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
2018-2019	93	19.1: 1	0	0	44	47.3	15	34.1
2019-2020	98	20.1: 1	0	0	42	42.9	15	34.8

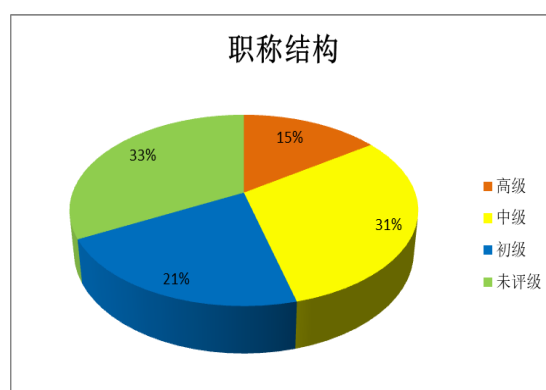
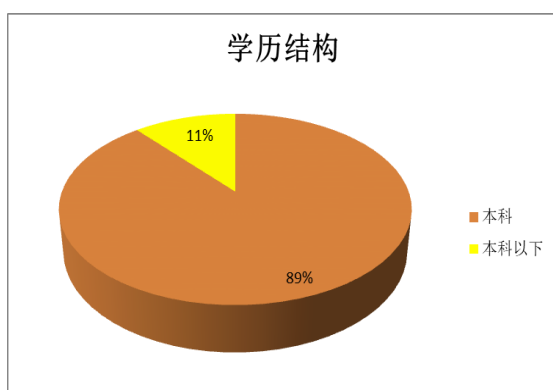
2. 专任教师学历结构

本学年, 专任教师中具有本科学历的教师有 87 人, 主要进行承担公共基础课和专业课理论部分的教学工作, 占专任教师总数 88.8%; 本科以下学历的教师 11 人, 占 11.2%, 主要承担实践教学工作。本学年

教师队伍学历结构变化不大。(见图四)

3. 专任教师职称结构

本学年，专任教师中具有高级职称的教师 15 人，具有中级职称的教师 30 人，具有初级职称的教师 21 人。本学年教师队伍职称结构变化不大。(见图五)



图四 专任教师学历结构情况 图五 专任教师职称结构情况

(四) 设备设施

学校现有教学设备、图书藏书量与上年无增加，实训设备价值增加 38 万元，由于学生规模增加，生均教学设备资产值、生均实训设备资产值、生均图书量、生均实习工位数有所减少，新增校外实训基地 4 个。

表四 设备设施情况统计表

序号	名称	单位	数量	
			2019	2020
1	实训设备价值	万元	1286.20	1324.20
2	教学设备价值	万元	1286.20	1286.20
3	纸质图书藏书量	册	14000	14000
4	电子图书藏书量	册	7298	7298
5	生均教学设备资产值	万元	0.72	0.66

6	生均实训设备资产值	万元	0.72	0.66
7	生均实训实习工位数	个	0.50	0.40
8	生均图书	册	7.90	7.00
9	校内实训基地	个	2	2
10	校外实训基地	个	1	5

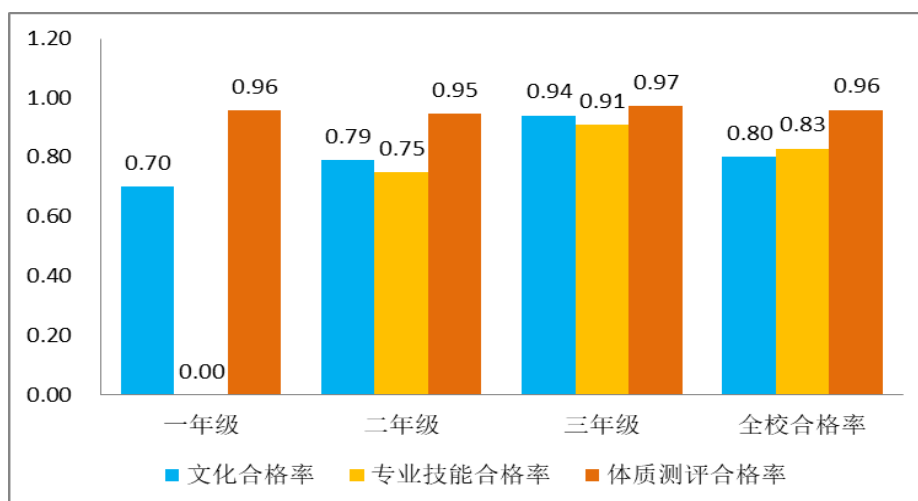
二、学生情况

(一) 学生素质

学生思想政治情况良好。根据本年度学生考核情况统计，文化合格率80.1%，专业技能合格率83%，体质测评合格率96%，毕业率100%。

表五 学生素质情况统计

	参考人数(人)	文化合格率	专业技能合格率	体质测评合格率
一年级	794	70.3%	未考核	95.8%
二年级	696	79.2%	75%	94.8%
三年级	483	94.2%	91%	97.4%
全校合格率	1977	80.1%	83%	96%



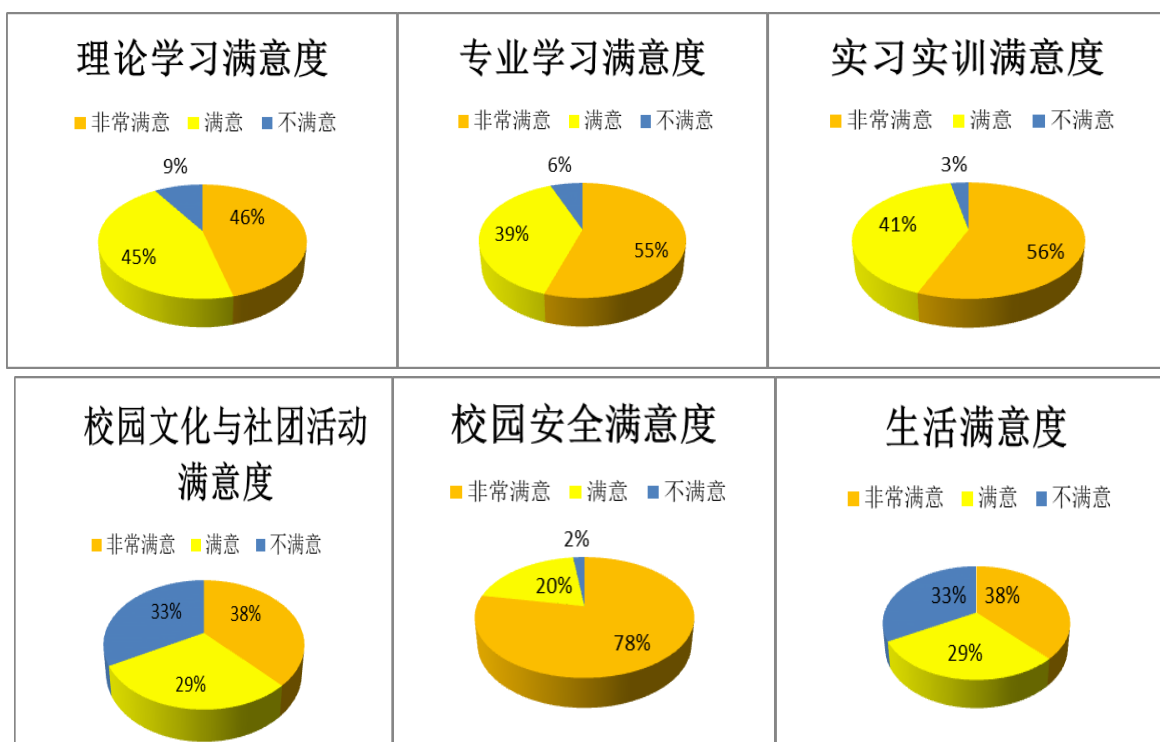
图六 学生在校体验满意度

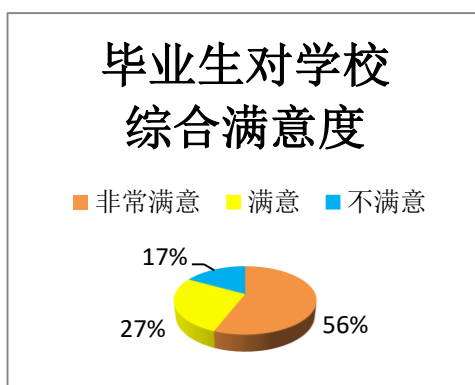
(二) 在校体验

每年学校都对毕业学生和在校学生开展了“在校体验满意度”调查。本次一共发放《学生在校体验调查问题卷》1000份，收回问题卷978份，有效问卷970份。统计结果为：理论学习满意度91%，专业学习满意度94%，实习实训满意度97%，校园文化与社团活动满意度94.5%，生活满意度67%，校园安全满意度98%。发放《毕业生满意度问卷调查表》500份，收回有效问卷441份，毕业生对学校综合满意度为83%。

表六 学生在校体验满意度

	理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化与社团活动满意度	校园安全满意度	生活满意度	毕业生综合满意度
非常满意	46%	55%	56%	70%	78%	38%	56%
满意	45%	39%	41%	24.5%	20%	29%	27%
不满意	9%	6%	3%	5.5%	2%	33%	17%
满意度	91%	94%	97%	94.5%	98%	67%	83%

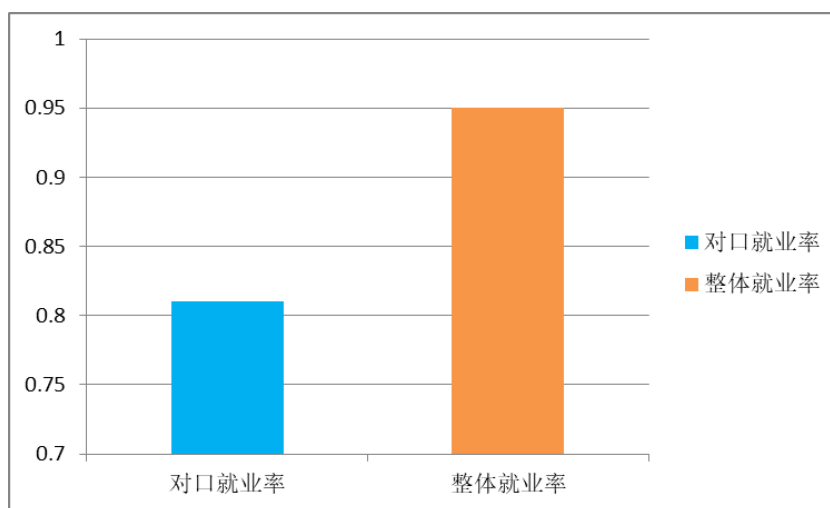




图七 学生在校体验满意度

（三）就业质量

本年度，我校就业工作稳步发展，全校共有信息技术一类、信息技术二类、数控技术应用、学前教育和管理等专业毕业生 534 名，专业就业率 88%、对口就业率为 81%、整体就业率 95%，长三角和珠三角地区的学生起薪能达到 3500 元，省内就业的学生起薪在 2500 元。2020 年高考高职专科升学率为，比上一年度降低 3%，本科院校升学率为 40%。



图八 学生就业质量

（四）职业发展

本年度，我校通过职业生涯规划课程、职业生涯规划主题活动对全体

学生进行职业规划教育，明确“高一养成习惯与改进学法、高二学习基础知识与掌握基本技能、高三确立方向与提高能力”的分层发展目标。学生在校期间学习能力得到提高，文化课合格率、技能合格率均为三年级最高，高职升学率达 90%，本科升学率达 40%。539 名实习生，98% 的同学能适应岗位要求，圆满完成实习任务，毕业生就业率达 95%（除升学外）。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

学校始终坚持以社会需求为出发点，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，根据四川特别是成都地区经济建设发展重心，开设了信息技术一二类、加工制造类、旅游服务类、教育四大类共六个专业——电子技术应用、计算机应用、数控技术应用、汽车制造与检修、旅游服务与管理、学前教育。为适应区域经济和社会发展需求，2020 年申报了康养休闲旅游服务、茶叶生产与加工、茶艺与茶营销三个新专业，并拟从 2020 年 9 月开始招生。

（二）教育教学改革

学校高度重视教育教学工作，不断加强教育教学管理，着力推进教育教学改革，狠抓专业建设，坚持升学教学与就业教学并重，形成了“高一重习惯养成、高二重知识传授、高三重分流教学”的分层教学模式。

1. 规范课程设置，开足开齐公共基础课程。根据教育部《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》（教职成[2009]2 号）和《关于印发新修订的中等职业学校语文等七门公共基础课程教学大纲的通知》（教职成[2009]3 号）等文件要求，开设的公共基础课程包括语文、数学、英语、

体育、职业道德与法律、中华优秀传统文化、历史、化学、物理、政治、心理健康、职业生涯规划、哲学与人生、经济政治与社会。学校成立了专业教学指导委员会，六个专业教学实施方案规定的课程均制定学校的教学标准，并修定了人才培养方案。

2. 规范使用教材，保证教学资源质量。所有课程均选用国家已经出版发行的国家规划新教材，使用教育部教材目录教材占比 100%。选用教材严格按照教研组初选、教务处研究、校级领导审批、后勤统一购买的程序进行。我校语文、思想政治、历史等公共基础课程主要选用高教出版社出版的国家规划教材，专业课程主要选用与行业相关的中等职业教育规划教材，比如：电子技术应用专业主要使用与选用电子工业出版社出版的教材。数控技术、汽车制造与检修专业主要使用与选用机械工业出版社出版的教材。

3. 优化人才培养方案，进行新课程开发。组织专业负责人按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见（教职成【2019】13号）》等文件精神，优化了人才培养方案，同时制定了专业核心课程标准。以电子技术应用省级示范专业建设为引领，制定了《课程教学改革实施方案》，经学校批准后，由学校专业负责人组织专业教师和企业技术人员共同进行新课程开发。同时，完成了电子技术应用省级示范专业建设“深化课程改革模块”招标工作，根据中高贯通培养、校企联合培养的不同需求，结合“立德树人，全面发展”的根本任务，建立电子技术应用专业新的课程体系。根据产业对智能制造人才的需求，将电子技术应用专业课程分为公共基础课程、专业基础（核心）课程和专门化方向课程

三大模块，既注重学生基础能力的培养，又重视学生个性需求和可持续发展。重视专业模块课程建设，以通过市场调查得出的核心技能来确定专业核心课程，按照行动导向、任务驱动的能力本位方法，对原有课程体系进行筛选、重组和新增。

4. 创新人才培养模式。先后到泸州江阳职高、成都职业技术学院、成都航空职业技术学院、绵阳长虹集团、绵阳九洲集团、京东方科技集团（绵阳）、洪雅工业园区等院校和企业，进行专业建设调研和研讨，收集调查问卷，形成了《电子技术应用专业调研报告》和《电子专业发展规划》，为专业建设提供信息支撑；成立了以省市职教专家、企业专业技术人员、学校专业负责人和骨干教师共同组建的专业建设指导委员会，针对电子技术应用《专业人才培养方案》、《调研报告》、《专业发展规划》等组织召开专家论证会，形成了《专家论证报告》。与宜宾职业技术学院、四川讯方融云信息技术有限公司签订了《ICT产业人才培养合作协议》通过中高贯通、企业参与构建“三元人才培养模式”。

5. 推进信息化教学，加快教学资源建设。2020年8月组织教师到电子科技大学参加包含了信息化教学能力提升的培训。搭建集资源组织管理、基本素材管理、教学目标设计、教学案例管理、教师在线教学、学生在线学习以及教学质量分析等功能为一体的教学资源库，实现教师从备课到课堂测验到学生作业一体化全过程监督管理的优良机制。制定了部分专业课程教学资源建设工作方案，包括电子教材、教学课件、教学视频、教学案例、考试题库等内容。

6. 积极推动实训基地建设。与绵阳京东方科技有限工资、四川洪洲电

子科技有限公司，四川合佳科技有限公司、四川华彩科技有限公司等企业签订了合作协议，共建校外实训基地。

7. 探索国际合作新模式。与韩国光云大学、日本冈山科学技术专门学校合作，开展校际学术交流，师生互访等。

（三）教师培养培训

学校在师资队伍建设中重视顶层设计、系统规划、计划安排、组织有序、指导及时、考评有据；创设了双师特色发展机制，完善了教师评聘、培养、考核机制，制定了《教学管理制度》、《教学人员考核制度》、《教学人员奖惩办法》等制度，2020 年学校又印发了《进一步加强教学管理的规定》，主要从“教师六认真”等几个方面细化管理，实施“教工团支部新老教师结对帮扶”，为新教师搭建了一个从“教坛青苗—成熟教师—学科骨干—名教师”的人才梯度成长平台。同时利用学校教职工培训大会、教研工作会、优质课比赛等多种形式和平台加强对教职工的校本培训。以立项课题为载体，将师资培养、教学研究相结合，提升教师的教育教学科研能力。

表七 教师进修培训、企业实践锻炼一览表

学习方式 学习人数（次）	校级 培训	县级 培训	市级 培训	省级 培训	国家级 培训	企业 实践
2017-2018 学年度	800	18	0	91	0	4
2018-2019 学年度	900	59	92	1	1	11
2019-2020 学年度	950	24	4	35	0	4

（四）规范管理情况

本年度，学校先后完善并实施了《眉山电子职业技术学校国家项目建设专项资金管理使用办法》、《眉山电子职业技术学校关于深化改革招生工作的实施意见》、《眉山电子职业技术学校关于规范对口升学考试招生工作的意见》、《眉山电子职业技术学校班主任考核细则》，重新修订实施了《学校档案管理制度》、《校园文化建设制度》、《新教师招聘制度》、《学校宣传工作制度》，学校管理更加规范。

（五）德育工作情况

在学生德育教育与管理工作中，坚持立德树人，充分发挥“环境育人、文化育人、服务育人、时时育人、事事育人”的教育功效，加强日常管理，重视细节管理与学生思想工作，通过德育课程、校园文化建设、文明风采活动、社团活动、团委学生会建设等形式，不断规范学生行为，不断提高学生思想道德水平。

学校建立班级量化考核评比制度、校园卫生与宿舍卫生检查制度、优秀学生评选制度等德育工作制度，定期召开德育工作总结会，开展校园禁毒宣传教育、法制教育讲座、地震消防演练、疫情防控工作等主题教育活动，严格按照国家规定开展德育课教学，开齐课程、开足课时。

学校通过开展“净化校园环境，构建和谐校园”校园文明建设、2017级成人礼暨毕业典礼等主题活动，引导学生快乐学习，健康成长。团组织、学生会通过主题板报、主题团队活动、志愿者服务活动、升旗仪式、广播站等多种形式开展爱祖国、爱家乡、爱家庭、爱学校、爱护环境、珍爱和平、珍爱健康、遵纪守法、热爱劳动系列教育活动，学生思想道德水平得到提高。疫情期间，学生积极参加学习雷锋、烈士

陵园扫墓、清扫街道等志愿活动，陶冶情操，磨练意志。



图九 德育活动情况

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

本年度，学校为了更好地落实职业教育服务地方经济的方针，结合学校实际情况，开展了有针对性的校企合作。主要体现在旅游服务与管理、信息技术类、茶叶类、学前教育四大专业。

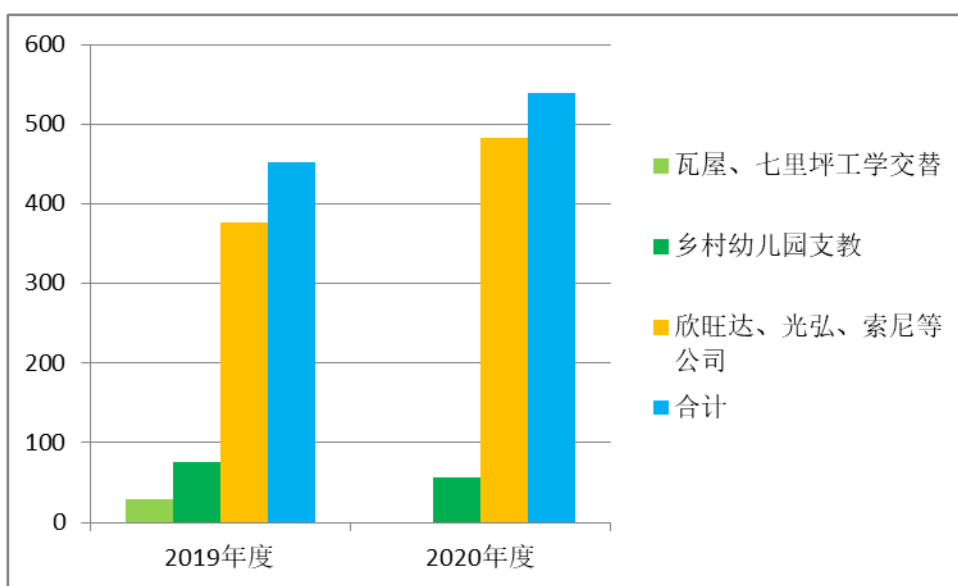
在旅游服务与管理专业方面，学校以服务洪雅县“天府旅游名县”为目标，积极与七里坪景区、瓦屋山景区、玉屏山景区等旅游企业开展校企合作。组织学生到玉屏山、瓦屋山开展“工学交替”活动，受到学生、家长、企业及社会好评。

在信息技术类专业方面，学校建立了同索尼科技、光弘科技有限公司

为代表的 4 家企业校企合作关系，输送了 483 名学生参加顶岗实习。

在茶叶类专业方面，学校同洪雅县茶叶协会建立合作关系，同茶叶乡镇建立合作关系，开展 5 期建档立卡贫困户鲜茶叶采摘技能培训，促进了脱贫攻坚。

在学前教育专业方面，学校为洪雅县“山村幼儿园提升计划”提供顶岗支教志愿者，继续巩固与全县 76 所乡村幼儿园的校企合作关系，派出了 56 名合格的幼教支教志愿者，受到县教育局主管部门领导的高度好评。



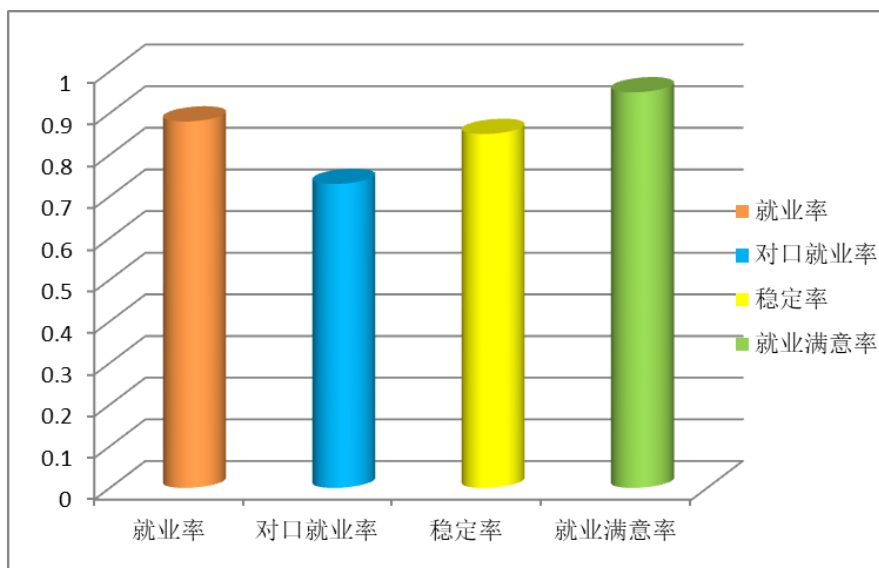
图十 学校开展校企合作情况

(二) 学生实习情况

本年度，学校依托校企合作企业，共组织了 483 名学生到惠州参加教学实践，组织了 56 名学生到各乡村幼儿园参加“顶岗支教”活动。

在 100 个抽样调查样本中，学生满意率为 88%，稳定率为 73%，对

口就业率为 85%，整体就业率为 95%.



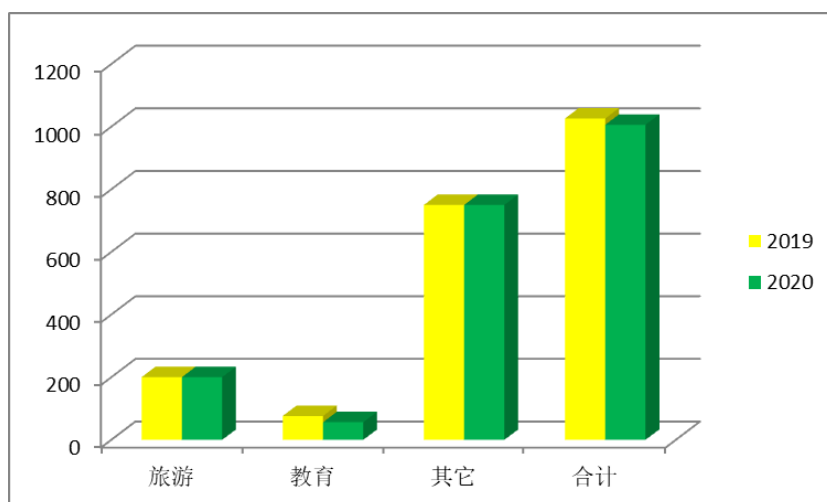
图十一 学生就业实习情况

五、社会贡献

(一) 技术技能人才培养

本年度，学校坚持以就业为导向，加强学生技术技能培养，助推职业教育服务地方经济的功能，卓有成效。尤其是旅游服务与管理专业，为地方主产业培育了 200 名人才；电子技术应用、计算机应用、学前教育等专业，为地方其他产业培养 750 名技术技能人才，产生 1500 万元的社会和经济效益。在对春驿花园景区、洪雅经开区、洪雅县 3 个乡镇幼儿园等用人单位的调查中，人才培养满意度分别为 92%、95%、97%。

我校学前教育专业，继续为洪雅县“山村幼儿园提升计划”提供顶岗支教志愿者，积极为全县约 50 所乡村幼儿园提供合格的幼教师资，共计 56 名，受到县教育主管部门领导好评。



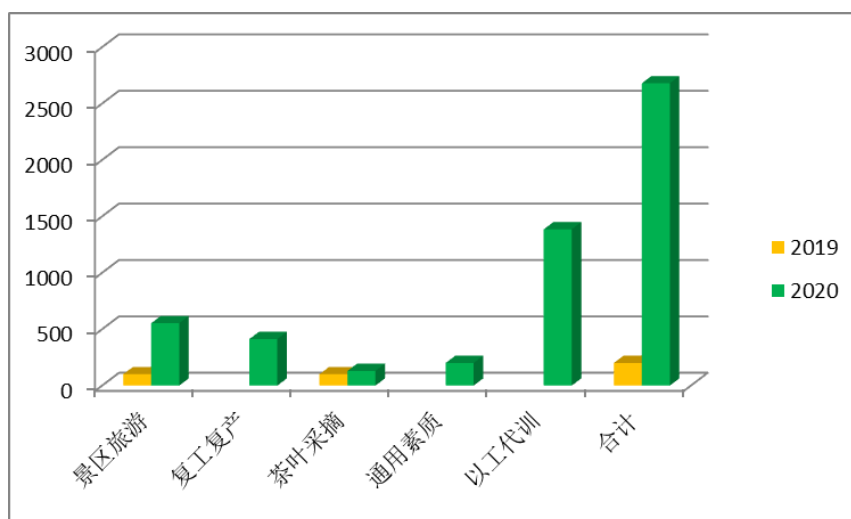
图十二 技术技能人才培养情况

（二）社会服务

本年度，学校积极贯彻职业教育服务地方经济的宗旨，结合学校实际情况，开展有针对性的职业教育社会服务工作，卓有成效。尤其在培训服务、技术服务、文化传承方面得到体现。

在培训服务方面，学校以服务洪雅县“天府旅游名县创建”为目标，承接了洪雅县景区旅游培训 553 人，复工复产培训 412 人，鲜茶叶采摘培训 130 人，通用素质培训 200 人，以工代训 1384 人，真正实现了职业教育服务于地方经济。

在技术服务方面，学校主要依托旅游服务与管理专业、信息技术类专业师资，为全县 4 大景区(瓦屋山、七里坪、柳江古镇、玉屏山)、3 大行业协会(洪雅县旅游协会、洪雅县茶叶协会、洪雅县乡村旅游协会)、4 个知名企业(四川洪雅幺麻子食品有限公司、四川省雅雨露茶业有限责任公司、洪雅县四鑫文化旅游发展有限责任公司、洪雅县春驿乡村旅游专业合作社)提供技术性服务，受到社会好评。



图十三 社会服务情况

六、举办者履职

(一) 经费

为了改善学校办学条件，学校在 2019—2020 学年度，争取到中央财政项目资金 654.00 万元。

表八 项目资金使用情况

支出项目	支出金额 (万元)	备注
学生免学费等资助	563.6	
校园文化建设	13.3	
教育教学设备	38.2	
师资培训	8.3	
教育教学活动	1.6	
教师奖励	34.9	
学生奖励	6	

(二) 政策措施

本年度，学校严格执行党和国家以及各级政府大力发展职业教育的方

针政策，依法办学，依法治教，学校各项工作均依法依规，有序推进。

七、特色创新

（一）国防教育

为进一步增强全民国防观念，提前储备国防力量，为国防建设发展提供人才，根据《眉山市教育和体育局、眉山军分区动员处关于做好 2020 年度高中“国防预备班”招生工作的通知》等相关文件精神，经眉山市人民政府，眉山市教育和体育局、眉山军分区动员处研究决定，在我校举办国防预备班。

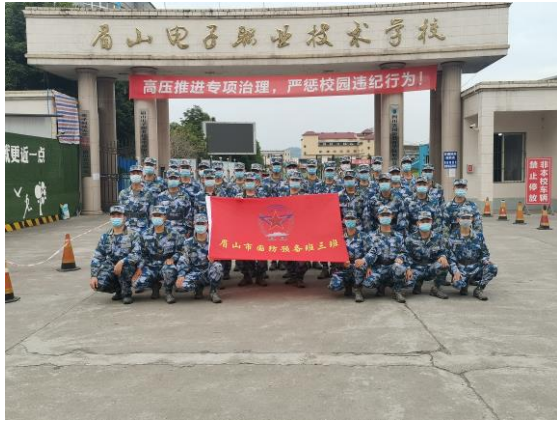
1. 采用“文化课+军事训练课”的培养模式，实施文化和军事双班主任管理。在完成国家规定课程基础上，由专职军事教官开展国防教育、军事体育等特色教育训练，每周开设国防教育专题课程不少于 2 课时；开展体能基础训练不少于 8 小时；由高三优秀骨干教师担任文化教学和班级管理。

2. “国防预备班”实行单独编班，模拟部队营连管理模式，统一着装，在校集中食宿。

3. 就读期间，减免 2000 元学费，按 600 元/月的标准给予生活补贴，补贴 10 个月，该生活补贴在学生参军入伍后，一次性统一发放到学生个人账户。

4. 鼓励国防预备班学生高三结束后，正常报名参加高考，升入大学的以大学生身份应征入伍，未考上大学的，以应届高中毕业生报名参军。

2017 级国防预备班共 41 人，升入大学 40 人，参军入伍 19 人。



图十四 国防预备班

（二）服务乡村振兴

本年度，我校乡村振兴研究室，紧扣洪雅旅游与茶叶两大支柱产业，助力洪雅乡村振兴。

与产业发展同频。一是与县旅游主管部门、行业协会、景区管委会合作编写《洪雅县旅游从业人员培训教材》等教材3套，采取线上线下相结合、理论讲解与现场指导相结合的方式，累计为瓦屋山投资有限公司等9家旅游企业培训从业人员10000余人次，全力提升旅游服务水平；指导藤椒博物馆等6家景区(点)提档升级，建成景区(点)3A级2个、2A级4个。二是与县农业农村局合作，深入青杠坪村等5个村开展茶树栽培、茶叶加工、茶叶营销等课程培训1200学时，培训人员900人次。其中，前

锋村发展有机茶种植 6000 多亩，农民户均年增收 8000 余元。

与乡村建设共振。一是创新成立乡村振兴研究室，接受企业捐赠 10 万元。由西南财大、四川省旅游学院教授及讲师，县茶叶专家，职教专业教师等 13 人组成的研究团队，完成《眉电校服务乡村振兴五年规划》，启动《乡村振兴战略背景下中职学校服务本土产业发展的策略》课题研究，与省内外高校开展交流 130 人次。二是以“支部+企业+合作社+农户”的模式，策划了桑果园等 9 个乡村旅游专业合作社，吸纳 1300 余名农民以土地、资金、技术入社。三是参与七里村等 8 个乡村示范创建，成功创建国家或省级示范村、文明村、美好村 8 个。四是帮助策划春驿花园等 9 个农旅融合项目，吸引游客 150 余万人次，实现旅游收入 1200 多万元，吸纳农民工 900 余人就近就业。其中《中国有机茶第一村》项目受到李克强总理点赞。

与就业需求合拍。一是深化校企合作，玉屏山旅游投资公司等 10 余家行业专家进课堂，为旅游专业学生开展森林康养、茶叶营销和文化遗产等课程讲座；每年组织旅游专业学生到七里坪国际度假区、瓦屋山景区等 7 家企业开展勤工俭学、工学结合活动，先后 180 余名学生被优先录用。二是投入 800 万元推进职业教育标准化建设，启动康养休闲旅游专业、茶叶生产与加工、茶艺与茶营销专业招生，适应旅游与茶叶发展需求。三是积极配合“洪雅山村幼儿园提升计划”，开设幼教专业，支持乡村幼教发展，500 余名学生到幼儿园参加顶岗支教，助力山村幼教发展。



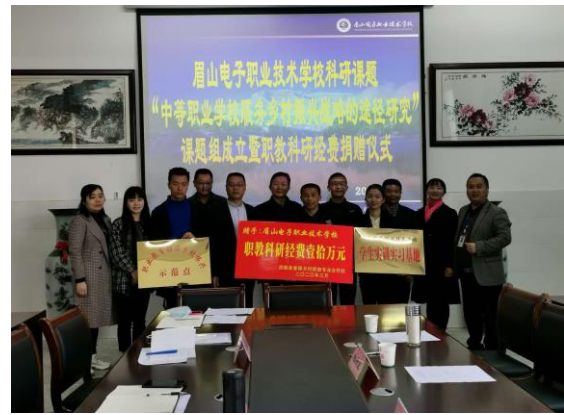
浙江大学乡村振兴课题组来校考察交流



产业指导探索农村发展



茶叶培训助力脱贫攻坚



职业教育课题研究助力乡村振兴

图十五 服务乡村振兴

八、主要问题和改进措施

(一) 存在的问题

1. 办学投入不足。学校教学设备、实训设备等更新换代不及时，图书馆藏书存在数量不足，种类不全，老旧过时的的问题。
2. 信息化建设滞后。学校数据管理平台未建立，各部门信息沟通不畅，数据采集不及时、不准确。
3. 教师队伍极不稳定，教学人员缺口较大。学校为民办公助性质，校内公办教师编制无增加，不能留住优秀的青年教师；教职工待遇较低，对

优秀人才吸引力不足，招聘新教师存在较大困难。

4. 教师结构不合理。学校教师中高级教师和“双师型”教师比例不达标，教师培养、培训不到位，招聘老师职称评聘制度未建立。

5. 教研教改推进缓慢。学校教研经费投入较少，校外培训、交流较少，校内教研活动形式比较单一，针对性不强，效果不理想。

（二）改进措施

1. 加大办学投入。通过争取财政资金、集团加大投入等形式，以省级示范专业建设为引领，更新教学设备、实训设备，增加学校图书馆藏书量，提高藏书质量。

2. 建设学校数据管理中心。以智能办公系统运用推动学校管理科学化、制度化，保障学校相关数据的采集真实、有效，促进学校自主诊改。

3. 争取教师编制，提高教师待遇，建立校内职称评聘制度。通过向县编办争取公办教师编制，全面提高教师待遇等方式稳定教师队伍，通过校内职称评聘制度，建立教师成长通道，解决学校教师结构不合理问题；鼓励教师通过各种形式提高自身学历。

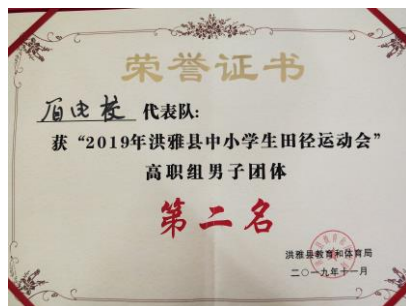
4. 创新教研形式，加快教学改革，加大教研经费投入。通过课题研究、公开课、教学技能大赛、外出交流学习等方式，积极开展教学研究，提高教学质量。

九、2019—2020 学年度学校取得的主要荣誉

表九 2019—2020 年度学校取得的主要荣誉

序号	获奖级别	奖项名称	颁奖部门
1	市级	眉山市第十一届中职师生综合素质大赛一等奖	眉山市教育和体育局

2	县级	洪雅县中小学生田径运动会高职组男子第二名	洪雅县教育和体育局
3	县级	洪雅县中小学生田径运动会高职组女子第二名	洪雅县教育和体育局
4	县级	洪雅县中小学生羽毛球赛高职组男子第一名	洪雅县教育和体育局
5	县级	洪雅县中小学生羽毛球赛高职组女子第二名	洪雅县教育和体育局



图十六 获奖证书

眉山电子职业技术学校
2021年1月7日